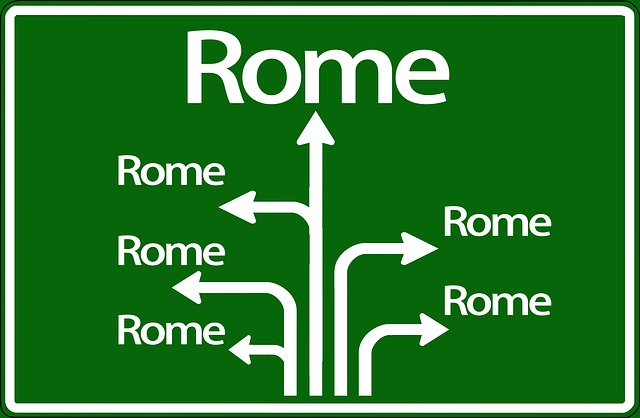
4Leerwerktaak ICT

Procesverslag en reflectie



ICT   
BOEK  
TV  
DOCENT DOEN  
OUDERS  
KIJKEN KLASGENOOT  
ETC.  
ETC.

Johan Bijnen

S1084659

# Titelblad

Titel: Leerwerktaak ICT

Door: Johan Bijnen

Studentnummer: S1084659

Datum: september 2019

Plaats: Rosmalen

In opdracht van: Hogeschool Windesheim Zwolle

Opleiding: Leraar Economie Tweedegraads

Docent: Rina Timmerman-Schultink

# Inhoudsopgave

[Titelblad 2](#_Toc24817139)

[Inhoudsopgave 2](#_Toc24817140)

[Inleiding 2](#_Toc24817141)

[Opdracht Visie en Praktijk 3](#_Toc24817142)

[Opdracht Flip de Klas 4](#_Toc24817143)

[Actiepunten 4](#_Toc24817144)

# Inleiding

In deze opdracht kom ik kort terug op de opdrachten Visie en Praktijk en Flip de Klas. Waarom kort?  
Omdat ik denk dat ik in de opdrachten zelf al veel beschreven en gereflecteerd heb. En waarom in herhaling vallen?  
Dus verwijs ik een aantal keren naar de uitwerking van de opdrachten.  
Verder zal ik enige actiepunten aangeven.

# Opdracht Visie en Praktijk

Als ik terugkijk op deze opdracht dan was dit voor mij een grote opdracht in verhouding tot de omvang van de hele leerwerktaak ICT. Dit kan overigens ook aan mijn perfectionistische inslag liggen.  
Maar ik ben er redelijk enthousiast aan begonnen. Ik vond het geen lastig onderwerp. Doordat ik deze leerwerktaak helemaal als laatste van mijn studie opgepakt heb had ik in de tussentijd al enige kennis opgedaan en onderzoek verricht naar het onderwerp ICT en leren.

Het onderzoek van mijn studie was namelijk gericht op de digitale vaardigheden van onze leerlingen en dus had ik me al aardig in de theorie verdiept. Ook heb ik daarbij al koppelingen gemaakt van de theorie naar de praktijk en nagedacht wat nu de meerwaarde van ICT in het onderwijs kon zijn. Ook al was dit onderzoek meer gericht op de ontwikkeling van specifieke ICT-vaardigheden, waarbij ICT dus meer het doel is, werd mij duidelijk dat de ontwikkeling van die vaardigheden in het (aan)leren van de lesstof ingebed moest worden. Daarbij dien je dus twee doelen.  
  
Dus ik was al bekend met de theorie en mijn visie was ook al aardig ontwikkeld.   
In feite hoefde ik alles maar uit te schrijven. Uiteraard ook ingegeven door de dagelijkse praktijk. In feite hoefde ik alles ‘maar’ uit te schrijven.

In het artikel *Destilleren van kennis rond het thema gepersonaliseerd leren met ict [[1]](#footnote-1) z*ijn vragen, gesteld door onderwijsprofessionals, rond dit thema gedestilleerd en uiteindelijk geclusterd in 2 thema’s: autonomie en feedback. Dit artikel heb ik later gevonden, mede ingegeven door Rina, omdat ik toch nog even was gaan zoeken naar meer recentere artikelen. Zij had mij terecht als feedback gegeven dit meer re doen. Ook dit artikel geeft aan dat ICT voor het leren van groot belang kan zijn, inclusief enkele bedenkingen. Nóg een ondersteuning van mijn visie die ik verwoord heb in de opdracht Visie en Praktijk, waarvoor ik verwijs naar de opdracht zelf.  
Kort samengevat: je hebt als docent door ICT meer mogelijkheden om aan te sluiten bij de cognitieve en emotionele perceptie van de leerlingen, waardoor de effectiviteit van het onderwijs vergroot wordt.

Ik vond de opdracht ondanks mijn voorkennis best een klus. Maar als je dan uiteindelijk toch in eigen woorden kunt verwoorden wat je ervan vindt is toch fijn. Dat kun je het in een verantwoord(!) kader plaatsen, waardoor je bewuster omgaat met het gebruik van ICT. Want nogmaals, ICT is niet zaligmakend. Maar je weet nu wel beter waarom je het wel (of niet) inzet. Dit is dan ook duidelijk mijn ontwikkelproces tijdens het samenstellen van het dossier. Er is meer fundament.

Het toeval wil dat ik afgelopen 5 november een workshop LiFo had. Toen ik na 5 minuten stiekem mijn opdracht liet zien aan één van de workshopleiders mocht ik gaan. Ik kon m’n tijd wel beter besteden😊

# Opdracht Flip de Klas

Ook dit was een bewerkelijke opdracht. Al was het een goede gelegenheid een voor leerlingen toch vaak lastig onderdeel nu eens goed en doordacht aan pakken.  
Ook hierbij had ik het voordeel dat ik bij VAKW al een les uit had uitgewerkt met Flip de Klas. Alleen betrof het hier een filmpje van YouTube over de verhoudingstabel bij procentrekenen. Dus toch maar een ander onderwerp gekozen waar leerlingen net aan zouden beginnen. Ook had ik bij VAKW al een kennisclip moeten maken.  
In mijn beleving heb ik in de opdrachtuitwerking al aardig weergegeven hoe de les eruitzag, wat de leerlingen ervan vonden en wat ik de volgende keer beter zou doen.  
en ook wat mijn ontwikkelproces is te weten nóg beter te duiden wat nu echt de meerwaarde van FTC kan zijn.  
Van Rina heb ik eigenlijk alleen maar positieve feedback gekregen.  
Wat ik er nog wel van wil zeggen is dat ik in de toekomst zeker meer gebruik ga maken van FTC. Als gezegd zal ik daar meer tijd voor gaan hebben als de studie afgerond is.  
Bepaalde onderwerpen zijn daarvoor uitermate geschikt.   
Zonder pretentie uitputtend te zijn noem ik er een aantal. Ik heb daarvoor gekeken naar de stof die tot nu toe in dit schooljaar aan bod is gekomen. Dan begin ik met het rekenen in leerjaar 3. Dit is een onderdeel waarbij we geconfronteerd worden met een groot niveauverschil binnen de lesgroepen. Voor een aantal leerlingen is het een eitje en anderen doen er weken over om, vooral het procentrekenen, onder de knie te krijgen. Ik heb dat, als gezegd, al eens gedaan aan de hand van een filmpje op Youtube, maar dat was erg mager. Voor het rekenen heb ik al een eigen werkboekje en een uitlegboekje gemaakt.  
Dus als deze uitleg beeldend gemaakt wordt dan kunnen de leerlingen die thuis bekijken en een paar opgaven maken. In feite dezelfde lesopzet als bij het berekenen van het indexcijfer. Zo belast je leerlingen die het (snel) onder de knie niet met een klassikale uitleg en kunnen zij in de les verder met de (verdiepende) opgaven en kan ik meer aandacht geven aan de leerlingen die het nog niet beheersen.  
Andere voorbeelden die ik heel geschikt vind zijn lenen, leenvormen en daaraan gekoppeld de berekening van de kredietkosten en de berekening van het nettoresultaat van een onderneming.  
Het betreft hier dus vooral uitleg en toelichting op onderwerpen die uitmonden in een eenvoudige praktische basisopdracht die de leerlingen thuis alvast maken.  
Ten eerste heb je dan meer controle of de thuisopdracht gedaan is en ten tweede kun je beter filteren welke leerlingen de stof wel of niet beheersen. Dus een poging om eventuele nadelen van Flip de Klas uit te bannen.

De ervaring die ik nu met Flip de Klas opgedaan heb smaakt dus naar meer. Het geeft rust voor zowel leerling als docent. Een creëert meer (individuele) begeleidingstijd. Om maar eens paar voordelen te noemen. Voor de andere (voordelen) verwijs ik naar opdracht zelf.  
Overigens blijf ik met een groot aantal onderwerpen ‘traditioneel’. Onderwerpen als de rol van de banken, CPI, beleggen, arbeidsproductiviteit, en staatsschuld zijn heerlijk om in een klassengesprek te behandelen. Uiteraard wel ondersteund met ICT: filmpjes en websites op het digibord. Al is er ook daarvoor nog werk aan de winkel.

# Actiepunten

Hierbij mijn actiepunten:

* Ik zal me meer gaan oriënteren op andere ICT-mogelijkheden en applicaties en me daarin verdiepen. Tot nu toe zijn het de gangbare zaken als filmpjes en PowerPoints. Er zijn in mijn beleving nog zoveel mogelijkheden waarvan ik geen weet heb.  
  Daarnaast wil ik de bestaande PowerPoints en kennisclips (op)pimpen. Als opgemerkt bij mijn kennisclip van de opdracht Flip de Klas mag het wat mij betreft wat flitsender en vrolijker. Hiervoor zal ik mijn vaardigheid wat op moeten krikken.
* Een ander actiepunt is dat ik samen met mijn collega Wikiwijs nog beter ga vullen. Meer filmpjes (o.a. meer actuele gebeurtenissen die economische onderwerpen raken, nieuwsberichten), meer digitale aantekeningen, meer presentaties die alle stof helderder kunnen maken zodat zij een keuze kunnen hebben hoe ze de stof aanleren en laten beklijven. En dat ze dit naast het boek als naslagwerk hebben voor een toets.  
  Helaas ondersteunt de digitale methode ons daarin nog te weinig. Dit is naast de implementatie van BYOD’s nog toekomstmuziek, al is die toekomst wel nabij. Over 2 jaar heeft ieder leerling zijn/haar BYOD en komt de uitgever met zijn LiFo.
* Als laatste actiepunt wil ik meer gaan variëren in de lesopzet. Niet meer rigide de methode volgen, hoofdstuk na hoofdstuk, of paragraaf na paragraaf. Dit betekent concreet dat bepaalde onderwerpen anders behandeld gaan worden. Hierbij wordt ook met een schuin oog gekeken naar de ontwikkeling van digitale vaardigheden.  
  Voorbeelden daarvan zijn opdrachten op de computer. Hierbij enige bestaande opdrachten die nog aangepast moeten worden:  
  <https://maken.wikiwijs.nl/83774/Prinsjesdag_2016>  
  Bijlage 1: opdracht Scholieren en bijverdienen  
    
  Ook zijn er ‘eenvoudige’ rekenopdrachten in Excel te verzinnen waardoor leerlingen èn zich beter bewust worden van de berekening èn leren werken met Excel.  
  Ook hiervan een voorbeeld dat ik gebruikt heb voor mijn onderzoek:  
  Bijlage 2: van omzet naar nettoresultaat  
    
  De eerlijkheid gebiedt te zeggen dat deze opdrachten, door de ‘druk’ van cijfers vullen in het PTA, er de laatste 2 schooljaren bij ingeschoten zijn. Dit geldt ook voor ‘ons’ management game ‘Bizzgames’. Daarbij gaan klassen in groepjes een hotdogtent runnen.  
  De (her-)invoering van deze opdrachten zie ik echt als speerpunt om de leerlingen op een andere manier economische aspecten te ontdekken en te onderzoeken.  
  Dit betekent overigens een aanpassing van het PTA, minder summatief en meer formatief, met name in leerjaar 3. Dit zal dus pas volgend jaar zijn beslag kunnen krijgen

# Bijlage 1: opdracht Scholieren en bijverdienen

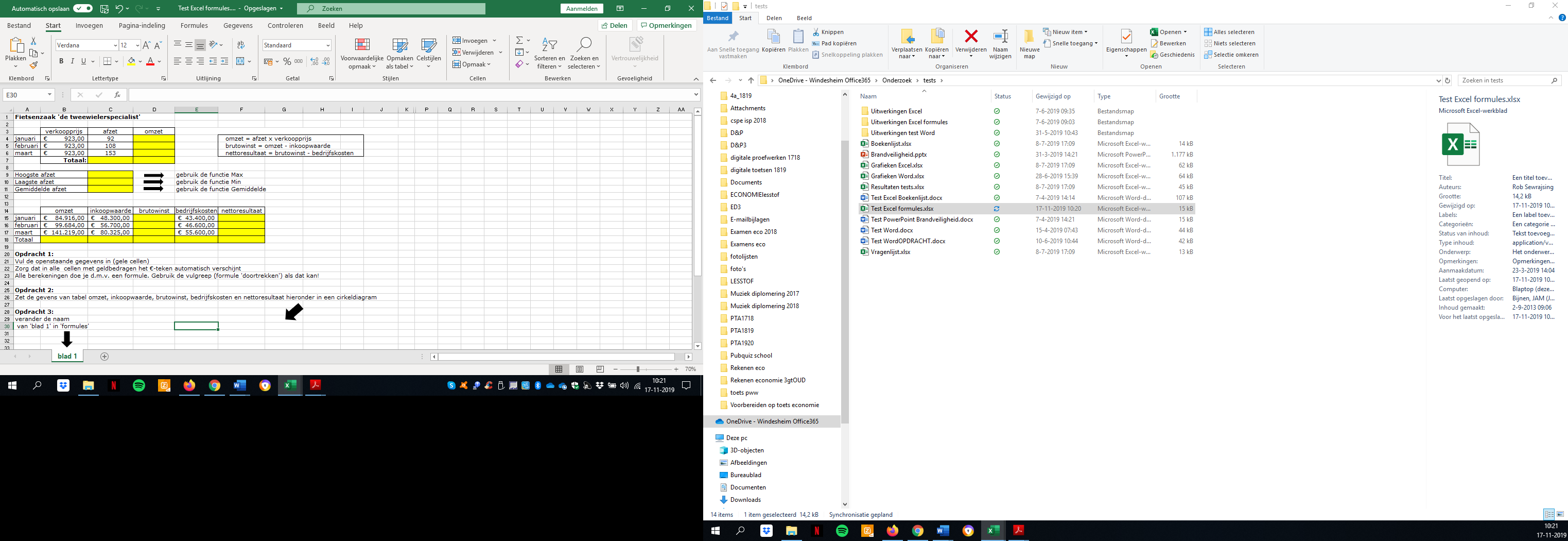
1. **Beantwoord de volgende vragen in eigen woorden.  
   De antwoorden zoek je op internet**

|  |  |
| --- | --- |
| Als je ergens gaat werken, kan de werkgever zeggen dat hij je niet in het wit, maar in het zwart uitbetaalt.   1. Wat is het verschil tussen 'zwart' werken en 'wit' werken? 2. Waarom lijkt het gunstiger om zwart te werken? 3. Noem een nadeel van zwart werken. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/werk_02.gif |
|  |  |
| **Leeftijden en werktijden**   1. Vanaf welke leeftijd mag je in principe gaan werken? 2. Zijn er uitzonderingen op deze regel? 3. Wanneer mag een scholier tot 16 jaar wel of niet werken? Maak hier een overzicht van. 4. Wanneer mag een persoon tot 18 jaar wel of niet werken? Maak hier een overzicht van. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/werktijd.gif |
|  |  |
| **Soort werk**  Als je op school zit en gaat werken, mag je nog niet elk soort werk doen. Daar zijn regels voor opgesteld.   1. Maak in een overzicht duidelijk welke werkzaamheden iemand van 13 of 14 jaar mag doen en welke niet. 2. Welk werk mag je doen als je 15 jaar bent? Maak hier een duidelijk overzicht van. 3. Welk werk mag je doen als je 16 of 17 jaar bent? Zijn hier grenzen aan verbonden? Zo ja, welke? Maak ook hier een duidelijk overzicht van. 4. Welk werk mag je doen als je 18 jaar of ouder bent?   Je mag niet werken met gevaarlijke stoffen. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/werker_03.gif |
|  |  |
| **Arbeidsovereenkomst**  Als je in het wit werkt, krijg je meestal te maken met een arbeidsovereenkomst.   1. Wat is een 'arbeidsovereenkomst'? 2. Tussen welke personen wordt een arbeidsovereenkomst gesloten? 3. Noem minimaal 6 belangrijke zaken die in een arbeidsovereenkomst moeten staan. 4. Welke zaken (onderwerpen of 'bedingen') kunnen er nog meer in een arbeidsovereenkomst staan? Noem er twee. 5. Beschrijf twee verschillende soorten arbeidsovereenkomsten. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/contract.gif |
|  |  |
| **Proeftijd**  Als je ergens gaat werken wordt er een proeftijd afgesproken. Dat moet altijd schriftelijk gebeuren.   1. Wat wordt er verstaan onder 'proeftijd'? 2. Hoe lang mag een proeftijd duren? 3. Wat is het voordeel van een proeftijd? | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/proeftijd.gif |
|  |  |
| **Collectieve ArbeidsOvereenkomst (CAO)**  Het kan zijn dat het bedrijf waar je gaat werken onder een bepaalde 'CAO' valt. Zo is er een CAO voor het bakkersbedrijf en een voor de betonproductenindustrie.   1. Wat betekent de term 'Collectieve Arbeids Overeenkomst'? 2. Noem minimaal 5 zaken die in een CAO geregeld kunnen worden. 3. Zoek de namen van minimaal 5 andere CAO's. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/cao.gif |
|  |  |
| **Arbeidsvoorwaarden**  Het loon is belangrijk. Daar gaat het zo meteen over. Eigenlijk even belangrijk zijn de 'arbeidsvoorwaarden'.   1. Wat betekent het woord 'voorwaarden'? 2. Wat wordt er verstaan onder 'arbeidsvoorwaarden'? 3. Welke twee verschillende soorten arbeidsvoorwaarden zijn er? 4. Omschrijf wat er in beide soorten arbeidsvoorwaarden wordt geregeld. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/arbeidsvoorwaarden.gif |
|  |  |
| **Minimumjeugdloon**  Het loon. Eindelijk! Want daar gaan we uiteindelijk toch voor werken.   1. Hoeveel bedraagt het minimumjeugdloon per dag voor iemand van 16 jaar? 2. Is dit bruto of netto? 3. Wat is het verschil tussen bruto en netto? 4. Maak een tabel van de bruto minimumjeugdlonen voor 15 tot en met 22-jarigen per 01 januari van dit jaar. Splits de bedragen uit per maand, week en dag. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/loon.gif |
|  |  |
| **Ziek worden**  Als je ziek bent, kun je niet werken. Je moet jezelf ziekmelden bij je werkgever. Dan krijg je ook geen geld. Of toch wel?   1. Hoeveel procent van je loon wordt er doorbetaald als je ziek bent? 2. Geldt dat ook wanneer je in het zwart werkt? 3. Moet de werkgever vanaf de eerste ziektedag je loon doorbetalen? Waar staat dat beschreven? | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/ziek.gif |
|  |  |
| **Vakantiedagen en vakantiegeld**  Wie gewerkt heeft, heeft recht op vakantiedagen. Ook als je zelf vakantiewerker bent.   1. Op hoeveel vakantiedagen heb je recht, als je een maand fulltime hebt gewerkt? 2. Als je geen vakantiedagen hebt opgenomen, heb je dan recht op uitbetaling van deze vakantiedagen? 3. Hoeveel procent vakantiegeld krijg je over je loon? | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/vakantie.gif |
|  |  |
| **Kinderbijslag**  Je hoort wel eens zeggen dat wanneer je een bijbaantje hebt of vakantiewerk doet, je ouders geen kinderbijslag meer krijgen. Toch mag je een behoorlijk bedrag bijverdienen.   1. Hoeveel mag je in de zomermaanden bijverdienen zonder dat de kinderbijslag in gevaar komt? | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/ouders.gif |
|  |  |
| **Studiefinanciering**  Ook voor studiefinanciering (als je die krijgt) geldt een maximaal bedrag dat je mag bijverdienen, zonder dat je studiebeurs gevaar loopt.   1. Hoeveel mag je bijverdienen als je een studiebeurs krijgt, zonder dat die in gevaar komt? | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/studiefinanciering.gif |
|  |  |
| **Belastinggeld terugvragen**  Als je in het wit ergens werkt, betaal je over je loon loonbelasting en sociale premies. In sommige gevallen kun je belastinggeld terugvragen.   1. Omschrijf twee situaties waarin het mogelijk is om belastinggeld terug te vragen. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/belasting.gif |
| **Ontslag**  Wat nu, je hebt ontslag gekregen. Je kunt op zoek gaan naar een ander baantje. Als je voldoende arbeidsverleden hebt, heb je zelfs nog recht op een WW-uitkering. Je hebt dan echter wel een sollicitatieplicht.   1. Als de werkgever heeft gezegd dat hij je gaat ontslaan, moet je dat accepteren of niet? 2. Hoelang moet je gewerkt hebben, om recht te hebben op een WW-uitkering? 3. Stel dat je ontslag krijgt en je hebt voldoende arbeidsverleden, noem nog 4 voorwaarden voordat je voor een WW-uitkering in aanmerking komt. 4. Hoeveel procent is de WW-uitkering van je laatstverdiende loon? 5. Omschrijf de sollicitatieplicht. | http://www.webkwestie.nl/scholieren%20en%20bijbaantje/images/ontslag.gif |
|  |  |
| **Opzegtermijn**  Als je ergens ontslag neemt of krijgt, heb je te maken met een 'opzegtermijn'.   1. Wat betekent de term 'opzegtermijn'? |  |

**2. Maak een folder met relevante informatie voor een scholier die gaat werken.  
Deze informatie kun je o.a. halen uit de antwoorden van de vragen.  
Print de folder uit en overhandig hem aan je docent.**

* Open in Word een nieuw bestand: kies het sjabloon ‘brochure met 3 vouwranden’
* Geef de folder de titel ‘Wat je moet weten als je gaat werken als ..-jarige’
* Relevante informatie is dan bijvoorbeeld:  
    
  -arbeidsovereenkomst, wat is dat en wat moet daarin staan  
  -proeftijd, opzegtermijn  
  -overzicht werk- en rusttijden  
  -welk werk wel en niet  
  -hoe het zit als je ziek bent  
  -waar ze voor vragen terecht kunnen: bij jou dus! (zet dit op de achterkant van de folder)

# Bijlage 2: van omzet naar nettoresultaat



1. Hebermehl, M. (2018), *Destilleren van kennis rond het thema gepersonaliseerd leren met ict*, Verkregen van <https://www.researchgate.net/publication/334723984_Destilleren_van_kennis_rond_het_thema_gepersonaliseerd_leren_met_ict> [↑](#footnote-ref-1)